

# Siete centros de las Cuencas inician un plan para que la crisis no obstaculice la integración de alumnos

## Colegios e institutos de las comarcas mineras participan en el segundo contrato programa del Principado para la igualdad

mieres del camino, c. m. basteiro 30.11.2017 | 03:22

El encuentro de los participantes en el contrato-programa, ayer, en el IES Bernaldo de Quirós. FERNANDO GEIJO

- [Fotos de la noticia](#)

La crisis económica no puede dejar huella en las aulas. Siete colegios e institutos de las Cuencas, que suman más de 2.000 alumnos, participan en el nuevo contrato-programa del Principado de Asturias. Se trata de un plan que, en esta ocasión, busca la plena integración de todos los estudiantes en la vida educativa. Impulsa la igualdad desde distintos ámbitos, especialmente el socioeconómico: "Haremos todo lo posible porque la situación de cada alumno no influya en su formación ni en las relaciones en el aula", afirmó Roberto García, asesor del CPR (Centro de Profesorado y Alumnos) Cuencas Mineras.



Es el segundo contrato-programa de la Consejería de Educación del Principado. El director general de Ordenación Académica e Innovación Educativa, Francisco Laviana, acudió a Mieres para abrir el nuevo ciclo. La reunión, a la que acudieron representantes de todos los colegios participantes, tuvo lugar en el IES Bernaldo de Quirós. "El proyecto durará cuatro años, por lo que se dividirá en cuatro fases", afirmó el representante regional.

El director general llamó la atención sobre la "implicación de todos los centros participantes". En las Cuencas son el IES Alto Nalón y los colegios Jesús Neira, CRA Alto Nalón, Vega de Guceo, Teodoro Cuesta y Ablaña-La Pereda. En la región, forman parte del programa los IES La Magdalena, Avelina Cerra y La Corredoria. También los colegios Xove, La Llamiella, Jovellanos, Santa Bárbara de Lugones, El Lloréu, Las Arenas, Las Vegas de Corvera, Santa Olaya, Avelina Cerra y La Magdalena.

"Son colegios e institutos que ya habían participado en el primer contrato-programa", señaló García. El primer plan incluyó un estudio individualizado de cada centro, para conocer las necesidades y las mejoras a realizar. En este segundo programa irán "todos a una" para conseguir la plena integración. Aunque las condiciones socioeconómicas de los alumnos priman en las áreas de intervención, los docentes también analizarán y tendrán en cuenta otros factores como la discapacidad o las dificultades de aprendizaje.